



Unidad: Ma'at y cambio climático: Sabiduría antigua para desafíos modernos

Nivel escolar: Secundaria (adaptable a grados 6-8)

Duración: 3 semanas

Etapa 1: Resultados deseados

Objetivos establecidos (normas)

Normas básicas comunes:

- **ELA-Literacy.RH.6-8.1:** Citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de fuentes primarias y secundarias.
- **ELA-Literacy.W.6-8.1:** Escribir argumentos centrados en contenidos específicos de una disciplina.
- **ELA-Literacy.SL.6-8.4:** Presentar afirmaciones y conclusiones, secuenciando las ideas lógicamente.
- **Estándares NGSS:**
 - **MS-ESS3-3:** Aplicar principios científicos para diseñar un método de control y minimización del impacto humano en el medio ambiente.
 - **EM-ESS3-5:** Formular preguntas para aclarar las pruebas de los factores que han causado el aumento de las temperaturas globales durante el último siglo.

Entendimientos

Los estudiantes comprenderán que:

- Ma'at, un principio de equilibrio, armonía, justicia y verdad, era fundamental para la sostenibilidad de la antigua civilización egipcia.
- La sociedad moderna se enfrenta a importantes retos ecológicos debido a la falta de equilibrio y armonía con el medio ambiente.
- La integración de los principios de Ma'at podría ofrecer valiosas perspectivas y posibles soluciones a los problemas actuales del cambio climático.

Preguntas esenciales

1. ¿Qué es Ma'at y por qué era importante en la antigua cultura egipcia?
2. ¿Cómo contribuyeron los principios de Ma'at a la sostenibilidad de la antigua civilización egipcia?

3. ¿Qué paralelismos pueden establecerse entre las prácticas ecológicas del antiguo Egipto y los retos medioambientales actuales?
4. ¿Cómo puede aplicarse el concepto de Ma'at para abordar el cambio climático moderno?

Conocimientos y competencias

Los estudiantes sabrán:

- Conceptos clave de Ma'at y su papel en la antigua sociedad egipcia.
- Problemas actuales del cambio climático mundial e impacto humano en el medio ambiente.
- Estrategias para aplicar la sabiduría antigua a los retos modernos.

Los estudiantes serán capaces de:

- Realizar investigaciones e indagaciones independientes.
- Analizar y sintetizar información procedente de múltiples fuentes.
- Diseñar y presentar en colaboración soluciones a los retos ecológicos.
- Comunicar sus conclusiones a través de diversos medios (por ejemplo, presentaciones, podcasts, entradas de blog).

Etapa 2: Pruebas de evaluación

Menú de tareas de rendimiento

Los estudiantes elegirán entre las siguientes opciones para su proyecto culminante. Cada tarea debe integrar sus conocimientos sobre Ma'at, el antiguo Egipto y el cambio climático:

1. **Presentación multimedia:**
 - Crear una presentación multimedia (por ejemplo, Prezi, PowerPoint, Google Slides) que sintetice su investigación sobre Ma'at, el antiguo Egipto y el cambio climático. Incluir imágenes, texto y, posiblemente, videoclips.
2. **Serie de podcasts:**
 - Producir una serie de episodios de podcast en los que se discutan distintos aspectos del Ma'at y cómo pueden aplicarse sus principios a los retos medioambientales modernos.
3. **Vídeo documental:**
 - Crear un vídeo documental que explore el concepto de Ma'at y su relevancia para los problemas climáticos actuales, incorporando entrevistas, resultados de investigación y narración.
4. **Documento de investigación:**
 - Redactar un trabajo de investigación detallado en el que se analicen los principios de Ma'at y se propongan formas de aplicar estos principios a las soluciones modernas al cambio climático.
5. **Serie de blogs:**
 - Desarrollar una serie de entradas de blog que expliquen los conceptos clave de Ma'at, la historia del antiguo Egipto y sus conexiones con los problemas medioambientales actuales.
6. **Anuncio de servicio público (ASP):**

- Crear un anuncio de servicio público en formato de vídeo o audio, abogando por acciones medioambientales inspiradas en los principios de Ma'at. Puede compartirse en las redes sociales o en plataformas escolares.

Otras pruebas

- **Evaluaciones formativas:**
 - Diarios interactivos con reflexiones, bocetos y preguntas.
 - Breves cuestionarios y mapas conceptuales.
 - Feedback de los compañeros y listas de autoevaluación.
 - Tickets de salida y reflexiones diarias.
- **Evaluaciones sumativas:**
 - Presentaciones finales ante la clase o la comunidad.
 - Rúbricas detalladas que evalúan el conocimiento de los contenidos, la creatividad, la aplicación del Ma'at y las habilidades de presentación.

Etapa 3: Plan de aprendizaje

Semana 1: Presentación de Ma'at e investigación de los estudiantes

Día 1-2:

COMPROMÉTETE:

- **Evento de entrada:** Introducir la unidad con una pregunta que invite a la reflexión y un vídeo/cuento sobre Ma'at.
 - Breve introducción sugerida a Ma'at: <https://vimeo.com/996725422/3c79aee73e>
- **Debate:** Debate inicial sobre lo que saben los estudiantes sobre el antiguo Egipto y el cambio climático.
- **Rutina de pensamiento:** "Ver-Pensar-Preguntarse" sobre imágenes o artefactos relacionados con Ma'at.

EXPLORA:

- **Preguntas de investigación:** Desarrollar sus propias preguntas de investigación sobre Ma'at y el antiguo Egipto.
- **Investigar:** Realizar investigaciones independientes utilizando diversos recursos (libros, artículos, vídeos).
- **Rotación por las estaciones de recursos:** Rotar por las estaciones de recursos, recopilando información.

EXPLÍCATE:

- **Debates en grupo:** Puesta en común y debate de las conclusiones, centrándose en la influencia de Ma'at en la cultura del antiguo Egipto.
- **Evaluación formativa:** Diarios de reflexión y boletos de salida con indicaciones específicas sobre sus conclusiones y preguntas.

Día 3-5:

- **Rutina de reflexión:** "Pensar-Pareja-Compartir" sobre las conclusiones iniciales y otras preguntas.
- **Explorar:** Continuar la investigación independiente y documentar los resultados.
- **Explicar:** Crear y presentar infografías iniciales sobre aspectos clave de Ma'at.

- **Evaluación formativa:** Revisión por pares de las infografías, centrándose en la claridad y la profundidad de la comprensión.

Semana 2: Conexión del Ma'at con los problemas climáticos modernos

Día 6-7:

COMPROMÉTETE:

- **Provocación:** Presente un artículo periodístico o un breve documental sobre el cambio climático.
- **Debate:** ¿Cómo pueden aplicarse los principios Ma'at a los problemas climáticos modernos?

EXPLORA:

- **Investigación dirigida por estudiantes:** Elige temas específicos sobre el cambio climático y explóralos a través de la lente de Ma'at.
- **Investigación colaborativa:** Formar grupos para explorar diferentes aspectos del cambio climático (por ejemplo, contaminación, deforestación, calentamiento global).

EXPLÍCATE:

- **Presentaciones en grupo:** Presentar las conclusiones sobre cómo los principios Ma'at podrían abordar el problema climático elegido.
- **Evaluación formativa:** Comentarios de los compañeros y controles del profesor.

Día 8-10:

- **Rutina de pensamiento:** "Círculo de puntos de vista" para explorar diferentes perspectivas sobre las soluciones al cambio climático.
- **Plan de estudios previo a la visita:** Apoye la visita de los estudiantes al museo con nuestro plan de estudios en tres partes, que se encuentra en nuestra página de recursos para educadores.
- **Excursión:** Visita al Museo Egipcio Rosacruz (en persona o virtualmente). Utiliza "Ver, pensar, preguntarse" durante la visita.
- **Plan de estudios posterior a la visita:** Discutir y relacionar su investigación en el museo con su investigación actual.
- **Explicar:** Reflexionar sobre la visita al museo y cómo ha profundizado en la comprensión del Ma'at y sus posibles aplicaciones.
- **Evaluación formativa:** Diarios de reflexión y mapas conceptuales que relacionen los principios Ma'at con las prácticas medioambientales modernas.

Semana 3: Sintetizar y aplicar los conocimientos

Días 11-13:

- **Participar:** Reflexionar sobre la visita al museo y proponer ideas para el proyecto.
- **Explorar:** Trabajar en sus proyectos culminantes, integrando sus investigaciones y hallazgos.
- **Talleres:** Minitalleres sobre habilidades necesarias para los proyectos (por ejemplo, presentación multimedia, podcasting, redacción).
- **Explicar:** Revisión por pares de los borradores de los proyectos, utilizando criterios y rúbricas específicos.
- **Rutina de pensamiento:** "Conectar-Extender-Reto" para perfeccionar los proyectos.
- **Evaluación formativa:** Listas de control de autoevaluación y entre iguales, conferencias con el profesor.

Día 14-15:

- **Elaborar:** Finalizar los proyectos y preparar las presentaciones.
- **Evaluar:** Jornada de presentación a la comunidad en la que los estudiantes exponen sus proyectos. Utilizar rúbricas para la evaluación.
- **Evaluación sumativa:** Rúbricas detalladas para las presentaciones finales.

Estrategias UDL

- Proporcionar recursos en varios niveles de lectura.
- Ofrecer múltiples medios de compromiso, representación y expresión.
- Utilizar técnicas de andamiaje para apoyar a estudiantes diversos.
- Agrupamiento flexible para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Mejoras reflectantes

1. **Autonomía del estudiante:** Enfatizar la elección y la voz del estudiante en la selección de temas de investigación, formatos para presentar los resultados y tipos de proyectos culminantes.
2. **Aprendizaje basado en la investigación:** Fomentar una cultura de la indagación animando a los estudiantes a formular preguntas, buscar respuestas y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.
3. **Conexiones interdisciplinarias:** Garantizar que las conexiones entre la historia, la ciencia y la ética sean explícitas y significativas, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea holística.
4. **Participación de la comunidad:** Incorporar expertos de la comunidad, ponentes invitados virtuales y asociaciones para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
5. **Prácticas reflexivas:** Prácticas reflexivas regulares, como diarios y debates, para ayudar a los estudiantes a interiorizar su aprendizaje y su relevancia para sus vidas.